

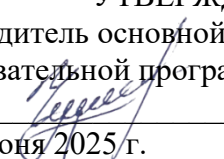
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

Кафедра социологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Чуднова О.В.
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.09 «Теория социальный работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная

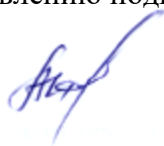
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2025


Рабочая программа дисциплины Б1.О.09 «Теория социальный работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил:
А. Т. Коньков, д.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ.
Протокол № 10 от 20 июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся целостной системы знаний о социальной работе как научной дисциплине, профессиональной деятельности и социальном институте современного общества.

Задачи дисциплины:

- Овладение знаниями теории и методологии социальной работы как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и обеспечение социальных изменений в обществе.
- Изучение общественных функций института социальной работы, сущности правового регулирования деятельности социальных служб.
- Изучение социальной значимости социальной работы как деятельности, направленной на достижение социального здоровья общества, способности к рефлексии собственной деятельности, способности учитывать этические нормы в процессе деятельности.
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.09 «Теория социальной работы» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: опорные знания, освоенные в ходе изучения дисциплин «Введение в направление подготовки».

Постреквизиты дисциплины: «История социальной работы», «Технология социальной работы».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: основные этапы становления социальной работы в России и за рубежом; социально-экономические и культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы УК-1.2. Уметь: выделять общее и особенное в сложившихся моделях социальной работы в разных странах мира, использовать полученные знания в научной и практической деятельности УК-1.3. Владеть: навыками исследовательской деятельности, пониманием социальной и культурной обусловленности критериев оценки уровня и содержания социальной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Знать: алгоритмы постановки целей и задач профессиональной деятельности, определения путей их достижения исходя из имеющихся ресурсов, ограничений и нормативных требований УК-2.2 Уметь: формулировать цели и задачи

	ограничений	<p>профессиональной деятельности, идентифицировать необходимые для их достижения ресурсы, определять нормативные и ресурсные ограничения</p> <p>УК-2.3</p> <p>Владеть: техникой постановки целей на основе принципов SMART, методикой оценки необходимых и наличных ресурсов, техникой оценки оптимальных способов реализации поставленных целей и задач.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1</p> <p>Знать: особенности профессиональной коммуникации, основные средства деловой коммуникации, используемые в профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2</p> <p>Уметь: использовать средства деловой коммуникации, применяемые в профессиональной деятельности; осуществлять письменную и устную деловую коммуникацию в соответствии с профессиональными стандартами</p> <p>УК-4.3</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной деловой коммуникации, необходимыми для решения профессиональных задач в области социальной работы; применять технику бесконфликтной коммуникации для решения профессиональных задач</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1</p> <p>Знать: иметь представление о культурном разнообразии российского общества; знать и понимать исторические, социальные и этико-философские факторы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о культурном разнообразии общества в целях установления эффективного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере</p> <p>УК-5.3</p> <p>Владеть: навыками восприятия культурных особенностей индивидов и общественных групп; навыками предотвращения культурных конфликтов в процессе профессиональной деятельности</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	<p>УК-6.1</p> <p>Знать: принципы менеджмента времени; техникой прогнозирования и планирования личной профессиональной карьеры и саморазвития на основе принципа непрерывного образования</p> <p>УК-6.2</p>

	в течение всей жизни	<p>Уметь: применять технику управления времени в целях планирования профессиональной деятельности и управления личной профессиональной карьеры и саморазвития на основе принципов образования в течение жизни УК-6.3</p> <p>Владеть: навыками менеджмента времени, техникой построения карьерной траектории, методикой профессионального саморазвития на основе принципа непрерывного образования</p>
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знать: содержание социально-экономических и исторических условий, определяющих возникновения, развитие и функционирование социальной работы как социального института и вида профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Уметь: определять роль экономических, социальных, исторических факторов возникновения, развитие и функционирования социальной работы как социального института и вида профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеть: навыками использования полученных теоретических знаний в научной и практической деятельности для описания особенностей функционирования социального института социальной работы.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	108	144	36	432
Контактная работа:	60	38	78	35	211
Лекции (Лек)	18	16	36	-	70
Практические занятия (ПР)	36	16	36	34	122
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5	5	1	16
КонтПА	1	1	1	-	3
Контроль	26	26	26	-	78
Самостоятельная работа	58	44	40	1	143
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	-	-		4
- написание реферата (Р);	4	4	4		12
- написание эссе (Э);	4	4	-		8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	14	10	10		34

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
<i>материала учебников и учебных пособий);</i>	10	10	10		30
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	14	10	10	1	35
<i>- подготовка к промежуточной аттестации</i>	8	6	6		20

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов				
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	108	144	36	432
Контактная работа:	13	7	15	-	35
Лекции (Лек)	4	2	6	-	12
Практические занятия (ПР)	6	2	6	-	14
КонтПА	3	3	3	-	9
Контроль	6	6	6	1	19
Самостоятельная работа	125	95	123	35	378
<i>- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i>	18	12	18	-	48
<i>- написание реферата (Р);</i>	18	14	18	-	50
<i>- написание эссе (Э);</i>	18	14	18	-	50
<i>- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	36	14	34	-	84
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	15	15	15	-	45
<i>- подготовка к промежуточной аттестации</i>	20	26	20	-	66
<i>- написание курсовой работы</i>	-	-	-	35	35

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Становление теории социальной работы в России и за рубежом	1	2	4	6	Опрос. Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией

2.	Философские основы социальной работы	1	2	4	6	<i>Опрос. Разбор кейс-задач,</i>
3.	Социологические парадигмы в теории социальной работы	1	2	4	6	<i>Индивидуальное творческое задание, контрольная работа,</i>
4.	Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе	1	2	4	6	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией. Опрос, эссе.</i>
5.	Педагогические основы социальной работы	1	2	4	6	<i>Опрос, контрольная работа.</i>
6.	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками	1	2	4	8	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией</i>
7.	Социальная работа в системе научного знания	1	2	4	6	<i>Опрос, эссе.</i>
8.	Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	1	2	4	6	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.</i>
9.	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	1	2	4	8	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.</i>
Экзамен						26 Экзамен по билетам
Итого за семестр:			18	36	58	

2 семестр

10.	Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы.	2	2	2	6	
11.	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	2	2	2	6	
12.	Социальное пространство практики социальной работы	2	2	2	6	
13.	Социальная работа в контексте социальной политики	2	2	2	6	
14.	Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	2	2	2	6	<i>Опрос. Разбор кейс-задач.</i>
15.	Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	2	2	2	6	
16.	Основные методы практической социальной работы	2	4	4	8	
Экзамен						26 Экзамен по билетам
Итого за семестр:			16	16	44	

3 семестр

17.	Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»	3	4	4	4	<i>Индивидуальное творческое задание. контрольная работа</i>
18.	Профессиограмма социального работника	3	4	4	4	<i>Контрольная работа. Разбор кейс-задач,</i>
19.	Профессиональное воспитание и социальное образование специалиста по социальной	3	4	4	4	<i>Индивидуальное творческое задание.</i>

	работе					
20.	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика	3	4	4	6	Опрос, индивидуальное творческое задание.
21.	Доктринальные детерминанты развития и модернизации социальной работы в России	3	4	4	6	Индивидуальное творческое задание.
22.	Проблемное поле социальной работы	3	4	4	4	Разбор кейс-задач. Дискуссия, тест.
23.	Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала	3	4	4	4	Опрос, индивидуальное творческое задание.
24.	Динамика научного знания в социальной работе	3	4	4	4	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.
25.	Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке	3	4	4	4	Индивидуальное творческое задание
Экзамен						26 Экзамен по билетам
Итого за семестр:			36	36	40	

4 семестр

26.	Подготовка и защита курсовой работы		-	34	1	
Защита курсовой работы						1 Защита курсовой работы

Заочная форма обучения

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1.	Становление теории социальной работы в России и за рубежом	1	1	1	14	Опрос. Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией
2.	Философские основы социальной работы	1	1	1	14	Опрос. Разбор кейс-задач,
3.	Социологические парадигмы в теории социальной работы	1			14	Индивидуальное творческое задание, контрольная работа,
4.	Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе	1	1		14	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией. Опрос, эссе.
5.	Педагогические основы	1	1		14	Опрос, контрольная

	социальной работы					работа.
6.	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками	1		1	14	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией
7.	Социальная работа в системе научного знания	1		1	13	Опрос, эссе.
8.	Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	1		1	14	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.
9.	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	1		1	14	Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.
Экзамен						6 Экзамен по билетам
Итого за семестр:			4	6	125	

2 семестр

10.	Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы.	2	1		14	Индивидуальное творческое задание. контрольная работа
11.	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	2	1		14	Контрольная работа. Разбор кейс-задач,
12.	Социальное пространство практики социальной работы	2		1	16	Опрос, индивидуальное творческое задание
13.	Социальная работа в контексте социальной политики	2		1	16	Опрос. Разбор кейс-задач.
14.	Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	2			16	Опрос. Разбор кейс-задач.
15.	Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	2			16	Разбор кейс-задач. Дискуссия, тест.
16.	Основные методы практической социальной работы	2			16	Разбор кейс-задач. Дискуссия, тест.
Экзамен						6 Экзамен по билетам
Итого за семестр:			2	2	108	

3 семестр

17.	Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»	3	1		14	Индивидуальное творческое задание. контрольная работа
18.	Профессиограмма социального работника	3	1	1	14	Контрольная работа. Разбор кейс-задач,
19.	Профессиональное воспитание и социальное образование специалиста по социальной работе	3		1	14	Индивидуальное творческое задание.
20.	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика	3	1	1	14	Опрос, индивидуальное творческое задание.
21.	Доктринальные детерминанты развития и модернизации социальной работы в России	3	1	1	13	Индивидуальное творческое задание.
22.	Проблемное поле социальной работы	3	1		13	Разбор кейс-задач. Дискуссия, тест.

23.	Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала	3	1		13	<i>Опрос, индивидуальное творческое задание.</i>
24.	Динамика научного знания в социальной работе	3		1	14	<i>Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией.</i>
25.	Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке	3		1	14	<i>Индивидуальное творческое задание</i>
Экзамен						6 Экзамен по билетам
Итого за семестр:			6	6	123	
<i>4 семестр</i>						
26.	Подготовка и защита курсовой работы		-	-	35	
Защита курсовой работы			-	-	35	1 Защита курсовой работы

4.3. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Становление теории социальной работы в России и за рубежом.

Социальная работа как вид профессиональной деятельности по решению противоречий между человеком и обществом. Формирование потребности и появление социальной работы как профессии, научной теории и учебной дисциплины. Структура, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы».

Социальная работа как система знаний. Понятие предмета социальной работы как учебной дисциплины. Роль теоретических знаний в становлении профессионального социального работника. Исторические корни социальной работы. Социальная работа как институт современного общества. Проблемы становления института социальной работы в России и за рубежом.

Тема 2. Философские основы социальной работы.

Понятие философии социальной работы. Функции философии по отношению к социальной работе. Предмет и проблематика философии социальной работы. Философские и методологические предпосылки оформления социальной работы. Парадигмы философии социальной работы.

Влияние различных направлений философской мысли на становление теории и практики социальной работы. Человек как предмет целостного познания и субъект социальной работы. Человек как объект социального воздействия и субъект собственного изменения. Концепция уникальности судьбы и духовной ситуации человека как важнейший компонент философии социальной работы.

Взаимосвязь философских концепций человека и теоретических моделей социальной работы. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа теории и практики социальной работы.

Тема 3. Социологические парадигмы в теории социальной работы.

Роль социологии в организации социальной работы. Спектр направлений влияния социологии на социальную работу.

Социологические теории социальной работы: системная теория, модели жизни, радикальная, марксистская и др. Характеристика новых тенденций развития социологических аспектов социальной работы.

Особенности использования изучения социологической проблематики в практической деятельности социальных работников.

Использование социологической информации и социологических методов в социальной

работе. Роль социологических знаний в становлении профессионализма социального работника.

Тема 4. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.

Социальная работа и психология. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Психика человека как предмет воздействия социального работника.

Психологические теории и методы в социальной работе. Направления психологии, имеющие важное значения для практики социальной работы. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности психологического консультирования.

Индивидуальная работа с клиентом. Психологическое обеспечение социальной работы.

Технологические способы, используемые в групповой и индивидуальной социальной работе: психодрама и музыка, психосинтез, гештальт-терапия. Использование коммуникативных моделей, опирающихся на традиции общения.

Тема 5. Педагогические основы социальной работы.

Социальная работа и педагогика. Роль педагогики в социальной работе. Основные направления интеграции педагогики и социальной работы.

Концепция социализации в теориях социальной работы. Педагогические аспекты и принципы социальной работы. Педагогические методы социальной работы: метод включения личности в коллективную деятельность; метод включения в постепенно усложняющуюся деятельность; метод закрепления положительного опыта; метод педагогической коррекции.

Социальная работа и социальная педагогика.

Тема 6. Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.

Взаимосвязь социальной работы с медициной. Взаимосвязь социальной работы с геронтологией и гериатрией.

Соотношение социальной работы и реабилитологии. Социальная работа как методологическая основа реабилитологии. Объект реабилитологии.

Взаимосвязь социальной работы с техническими науками в рамках процесса информатизации.

Тема 7. Социальная работа в системе научного знания.

Предметная классификация наук. Система и структура социального научного знания. Предметная область теории социальной работы как предпосылка ее самоопределения в системе наук.

Комплексно-интегративный характер социальной работы и его отражение в теории социальной работы. Многообразие межпредметных связей дисциплины «теория социальной работы».

Тема 8. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.

Понятия науки и научной теории. Структура объекта исследования науки. Объект изучения теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета изучения науки. Предмет изучения теории социальной работы и его особенности. Особенности предметной самоидентификации теории социальной работы.

Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.

Тема 9. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.

Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории. Категориальный аппарат социальной работы, состояние и проблемы развития. Классификация категорий. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.

Категории социальных наук, используемые в социальной работе. Основные категории социальной работы (структурная социальная работа, «социальные сети», социальная биография, социальная защита, социальное обеспечение).

Категории, отражающие сущностный аспект социальной работы, технологический аспект, характеризующие качественное состояние социальной работы.

Понятийный аппарат социальной работы как основа ее теории. Отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности.

Тема 10. Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы.

Концептуальные принципы социальной работы. Операционные принципы социальной работы. Этические принципы социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития, единства сознания и деятельности) социальной работы. Специфические принципы (гуманизма, социального реагирования, коммуникативности) социальной работы.

Функции социальной работы: объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая, практическая, диагностическая и др.

Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия.

Тема 11. Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.

Парадигмальность как существенная черта теории социальной работы. Взаимосвязь основных теоретических моделей социальной работы и базовых научных дисциплин.

Классификации теоретических моделей социальной работы.

Психологические теории социальной работы: психодинамическая, бихевиористская, экзистенциальная, гуманистическая.

Комплексные теории социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, коммуникативно-ролевая и др.

Тема 12. Социальное пространство практики социальной работы.

Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие социального пространства практики социальной работы.

Физическое пространство, информационное пространство, пространство социальных отношений, пространство нормативно-правовых требований, пространство ценностных и этических представлений. Их характеристика и влияние на практику социальной работы. Взаимосвязь материальных и нематериальных пространств социальной работы.

Тема 13. Социальная работа в контексте социальной политики.

Понятие политики и политической деятельности, цели, объекты и субъекты политики, внутренняя и внешняя политика. Социальная политика как направление внутренней политики государства.

Цели, объекты и субъекты социальной политики. Социально-политический курс государства как единство социального заказа общества и политических целей и идеологии правящей политической элиты.

Модели социальной политики и их связь с институционализированными формами социальной работы в различных зарубежных странах. Особенности социально-политического курса современного российского государства.

Задачи социальной политики в отношении различных социальных групп населения.

Взаимодействие социальной политики и социальной работы: необходимость и эффективность. Социально-политические условия эффективного взаимодействия социальной работы и социальной политики государства.

Взаимный характер связи социальной политики и социальной работы. Роль социальной работы в формировании и реализации социальной политики. Участие учреждений социального обслуживания и профессиональных социальных работников в выработке социальной политики и контроле за ее реализацией.

Тема 14. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом.

Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: по характеру обращения и связи со специалистом (самостоятельный, по приводу, по принуждению); по специфике проблем (социально-экономические, социально-психологические, семейные); по степени общности (индивид, группа, общность). Основные характеристики клиентов социальной работы.

Проблема построения взаимоотношений специалиста с клиентом, обеспечивающих продуктивное решение проблем клиента. Основные типы взаимоотношений между специалистом и клиентом. Динамика взаимоотношений в процессе решения проблем.

Проблемы взаимоотношений «работник – клиент» в различных парадигмах социальной работы.

Тема 15. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.

Понятия социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы. Становление системы социального обслуживания как существенная тенденция социальной политики. Социальное обслуживание населения как современная парадигма социальной работы и высокоэффективная социальная технология.

Основные принципы и виды социального обслуживания.

Сущность социального обслуживания как социальной системы. Группы функций социального обслуживания.

Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России.

Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии.

Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.

Перспективы развития системы социальных служб России.

Тема 16. Основные методы практической социальной работы.

Понятия методологии и метода социальной работы. Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы. Методы социальной работы, их классификация.

Методы социальной работы в системе органов социальной защиты (социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, социально-психологические и др.). Особенности различных типов методов. Сфера применения разных типов методов социальной работы.

Тема 17. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».

Предназначение социальной работы как профессии. Сходства и различия социальной работы и других видов профессий, ориентированных на оказание помощи людям (врач, психолог, социальный педагог, консультант по профессиональному самоопределению, консультант по личностному росту и др.).

Многоуровневая система социальной работы: содержание социальной работы на макро-,

мезо-, микроуровне.

Тема 18. Профессиограмма социального работника.

Понятие «профессиограмма социального работника». Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Группы личностных качеств социального работника.

Функции и роли социального работника. Диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная и другие функции социального работника.

Понятие профессионализма. Профессиональные подходы социального работника: воспитательный, фасилитативный, адвокативный. Классификация и дифференциация профессиональных ролей социального работника

Тема 19. Профессиональное воспитание и социальное образование специалиста по социальной работе.

Понятие профессионального социального образования.

Тенденции развития социального образования. Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.

Особенности организации социального образования в ведущих странах мира.

Тема 20. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика

Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Сущность и причины профессиональных рисков. Понятие синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).

Симптомы СЭВ: физические, эмоциональные, поведенческие, социальные и др. Характеристика ключевых симптомов СЭВ. Профилактика и лечение СЭВ.

Тема 21. Доктринальные детерминанты развития и модернизации социальной работы в России.

Доктринальные детерминанты развития социальной работы в современной России. Характеристика социально-экономического и духовного состояния российского общества, определяющего запрос общества на социальную работу.

Основные принципы развития социального государства. Факторы и особенности, влияющие на выработку и реализацию социальной политики. Потребности модернизации системы социальной работы в современном российском обществе.

Тема 22. Проблемное поле социальной работы.

Социальная работа и доктрина социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности.

Гражданское общество и социальная работа. Социальная работа и модернизация Российского общества.

Место социальной работы среди приоритетов развития российского общества. Роль социальной работы в рыночной экономике. Трёхуровневая модель социальной защиты населения.

Тема 23. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.

Понятие «человеческий капитал». Роль онтологических особенностей социальной работы. Подходы в использовании человеческих ресурсов.

Воспроизводство человеческого капитала. Накопление и развитие человеческого капитала как комплексная проблема. Направления развития системы социального обслуживания.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство,

устойчивость, расширение возможностей. Социальная работа – инструмент сохранения человеческого капитала

Тема 24. Динамика научного знания в социальной работе.

Взаимосвязь между теорией социальной работы и социальными изменениями в современном обществе.

Теория и практика социальных изменений как фактор развития научных представлений о месте и содержании социальной работы в современном обществе. Социальные изменения в современном обществе и перспективы развития социальной работы.

Характеристика социальной работы в условиях глобальной конкуренции стран. Задачи научного исследования социальной работы в условиях глобальной конкуренции государств и обществ.

Тема 25. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.

Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в современный период.

Проблемы развития социальной работы в странах Европы и осмысление этих проблем в теории социальной работы.

Перспективные направления и формы реализации социальной работы в условиях меняющегося общества. Интернационализация усилий служб социальной работы по решению проблем социальной поддержки населения.

4.4. Темы и планы практических занятий.

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) **Тема 1. Становление теории социальной работы в России и за рубежом.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности по решению противоречий между человеком и обществом.
2. Формирование потребности и появление социальной работы как профессии, научной теории и учебной дисциплины. Структура, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы».
3. Социальная работа как система знаний. Понятие предмета социальной работы как учебной дисциплины. Роль теоретических знаний в становлении профессионального социального работника.
4. Исторические корни социальной работы. Социальная работа как институт современного общества. Проблемы становления института социальной работы в России и за рубежом.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (4 ч.). **Тема 2. Философские основы социальной работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие философии социальной работы. Функции философии по отношению к социальной работе. Предмет и проблематика философии социальной работы.
2. Философские и методологические предпосылки оформления социальной работы. Парадигмы философии социальной работы.
3. Человек как объект социального воздействия и субъект собственного изменения. Концепция уникальности судьбы и духовной ситуации человека как важнейший компонент философии социальной работы.
4. Взаимосвязь философских концепций человека и теоретических моделей социальной работы. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа теории и практики социальной работы.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (4 ч.). **Тема 3. Социологические парадигмы**

в теории социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль социологии в организации социальной работы. Спектр направлений влияния социологии на социальную работу.
2. Социологические теории социальной работы: системная теория, модели жизни, радикальная, марксистская и др. Характеристика новых тенденций развития социологических аспектов социальной работы.
3. Особенности использования изучения социологической проблематики в практической деятельности социальных работников.
4. Использование социологической информации и социологических методов в социальной работе. Роль социологических знаний в становлении профессионализма социального работника.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.). Тема 4. Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа и психология. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Психика человека как предмет воздействия социального работника.
2. Психологические теории и методы в социальной работе. Направления психологии, имеющие важное значения для практики социальной работы. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности психологического консультирования.
3. Индивидуальная работа с клиентом. Психологическое обеспечение социальной работы.
4. Технологические способы, используемые в групповой и индивидуальной социальной работе: психодрама и музыка, психосинтез, гештальт-терапия. Использование коммуникативных моделей, опирающихся на традиции общения.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (4 ч.). Тема 5. Педагогические основы социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа и педагогика. Роль педагогики в социальной работе. Основные направления интеграции педагогики и социальной работы.
2. Концепция социализации в теориях социальной работы. Педагогические аспекты и принципы социальной работы. Педагогические методы социальной работы: метод включения личности в коллективную деятельность; метод включения в постепенно усложняющуюся деятельность; метод закрепления положительного опыта; метод педагогической коррекции.
3. Социальная работа и социальная педагогика.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.). Тема 6. Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь социальной работы с медициной. Взаимосвязь социальной работы с геронтологией и гериатрией.
2. Соотношение социальной работы и реабилитологии. Социальная работа как методологическая основа реабилитологии. Объект реабилитологии.
3. Взаимосвязь социальной работы с техническими науками в рамках процесса информатизации.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.). Тема 7. Социальная работа в системе

научного знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная классификация наук. Система и структура социального научного знания.
2. Предметная область теории социальной работы как предпосылка ее самоопределения в системе наук.
3. Комплексно-интегративный характер социальной работы и его отражение в теории социальной работы.
4. Многообразие межпредметных связей дисциплины «теория социальной работы».

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.). **Тема 8. Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия науки и научной теории. Структура объекта исследования науки. Объект изучения теории социальной работы, его особенности, специфика.
2. Понятие предмета изучения науки. Предмет изучения теории социальной работы и его особенности.
3. Особенности предметной самоидентификации теории социальной работы.
4. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (4 ч.). **Тема 9. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории. Категориальный аппарат социальной работы, состояние и проблемы развития.
2. Классификация категорий. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Категории социальных наук, используемые в социальной работе. Основные категории социальной работы (структурная социальная работа, «социальные сети», социальная биография, социальная защита, социальное обеспечение).
4. Категории, отражающие сущностный аспект социальной работы, технологический аспект, характеризующие качественное состояние социальной работы.
5. Понятийный аппарат социальной работы как основа ее теории. Отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.). **Тема 10. Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные принципы социальной работы. Операциональные принципы социальной работы.
2. Этические принципы социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития, единства сознания и деятельности) социальной работы. Принципы гуманизма, социального реагирования, в социальной работе.
3. Функции социальной работы: объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая, практическая, диагностическая и др.
4. Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия.

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.). **Тема 11. Современные парадигмы,**

теории и модели социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмальность как существенная черта теории социальной работы. Взаимосвязь основных теоретических моделей социальной работы и базовых научных дисциплин.
2. Классификации теоретических моделей социальной работы.
3. Психологические теории социальной работы: психодинамическая, бихевиористская, экзистенциальная, гуманистическая.
4. Комплексные теории социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, коммуникативно-ролевая и др.

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.). Тема 12. Социальное пространство практики социальной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие социального пространства практики социальной работы.
2. Физическое пространство, информационное пространство, пространство социальных отношений.
3. Пространство нормативно-правовых требований, пространство ценностных и этических представлений. Их характеристика и влияние на практику социальной работы.
4. Взаимосвязь материальных и нематериальных пространств социальной работы.

Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.). Тема 13. Социальная работа в контексте социальной политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политики и политической деятельности, цели, объекты и субъекты политики, внутренняя и внешняя политика. Социальная политика как направление внутренней политики государства.
2. Цели, объекты и субъекты социальной политики. Социально-политический курс государства как единство социального заказа общества и политических целей и идеологии правящей политической элиты.
3. Модели социальной политики и их связь с институционализированными формами социальной работы в различных зарубежных странах. Особенности социально-политического курса современного российского государства.
4. Задачи социальной политики в отношении различных социальных групп населения.

Практическое занятие (в форме семинара) 14 (2 ч.). 14. Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы.
2. Проблема построения взаимоотношений специалиста с клиентом, обеспечивающих продуктивное решение проблем клиента.
3. Основные типы взаимоотношений между специалистом и клиентом. Динамика взаимоотношений в процессе решения проблем.
4. Проблемы взаимоотношений «работник – клиент» в различных парадигмах социальной работы.

Практическое занятие (в форме семинара) 15 (2 ч.). Тема 15. Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление системы социального обслуживания как существенная тенденция социальной политики. Социальное обслуживание населения как современная парадигма социальной работы и высокоэффективная социальная технология.
2. Сущность социального обслуживания как социальной системы. Группы функций социального обслуживания. Основные принципы и виды социального обслуживания.
3. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России. Перспективы развития системы социальных служб России.
4. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии.
5. Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.

Практическое занятие (в форме семинара) 16 (4 ч.). **Тема 16. Основные методы практической социальной работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия методологии и метода социальной работы. Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы.
2. Методы социальной работы, их классификация.
3. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты (социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, социально-психологические и др.). Особенности различных типов методов.
4. Сфера применения разных типов методов социальной работы.

Практическое занятие (в форме семинара) 17 (4 ч.). **Тема 17. Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа».**

Вопросы для обсуждения:

1. Предназначение социальной работы как профессии. Миссия социального работника.
2. Сходства и различия социальной работы и других видов профессий, ориентированных на оказание помощи людям (врач, психолог, социальный педагог, консультант по профессиональному самоопределению, консультант по личностному росту и др.).
3. Многоуровневая система социальной работы: содержание социальной работы на макро-, мезо- и микроуровне.

Практическое занятие (в форме семинара) 18 (4 ч.). **Тема 18. Профессиограмма социального работника.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «профессиограмма социального работника». Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Группы личностных качеств социального работника.
2. Функции и роли социального работника. Диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная и другие функции социального работника.
3. Понятие профессионализма. Профессиональные подходы социального работника: воспитательный, фасилитативный, адвокативный.
4. Классификация и дифференциация профессиональных ролей социального работника

Практическое занятие (в форме семинара) 19 (4 ч.). **Тема 19. Профессиональное воспитание и социальное образование специалиста по социальной работе.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионального социального образования.
2. Тенденции развития социального образования. Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.
4. Особенности организации социального образования в ведущих странах мира.

Практическое занятие (в форме семинара) 20 (4 ч.). **Тема 20. Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Сущность и причины профессиональных рисков. Понятие синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).
2. Симптомы СЭВ: физические, эмоциональные, поведенческие, социальные и др. Характеристика ключевых симптомов СЭВ.
3. Профилактика и лечение СЭВ.

Практическое занятие (в форме семинара) 21 (4 ч.). **Тема 21. Доктринальные детерминанты развития и модернизации социальной работы в России.**

Вопросы для обсуждения:

1. Доктринальные детерминанты развития социальной работы в современной России. Характеристика социально-экономического и духовного состояния российского общества, определяющего запрос общества на социальную работу.
2. Основные принципы развития социального государства. Факторы и особенности, влияющие на выработку и реализацию социальной политики.
3. Потребности модернизации системы социальной работы в современном российском обществе.

Практическое занятие (в форме семинара) 22 (4 ч.). **Тема 22. Проблемное поле социальной работы.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа и доктрина социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности.
2. Гражданское общество и социальная работа. Социальная работа и модернизация Российского общества.
3. Место социальной работы среди приоритетов развития российского общества. Роль социальной работы в рыночной экономике. Трёхуровневая модель социальной защиты населения.

Практическое занятие (в форме семинара) 23 (4 ч.). **Тема 23. Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «человеческий капитал». Роль онтологических особенностей социальной работы. Подходы в использовании человеческих ресурсов.
2. Воспроизводство человеческого капитала. Накопление и развитие человеческого капитала как комплексная проблема. Направления развития системы социального обслуживания.
3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей.
4. Социальная работа как фактор сохранения и увеличения индивидуального и общественного человеческого капитала

Практическое занятие (в форме семинара) 24 (4 ч.). **Тема 24. Динамика научного знания в социальной работе.**

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь между теорией социальной работы и социальными изменениями в

- современном обществе.
2. Теория и практика социальных изменений как фактор развития научных представлений о месте и содержании социальной работы в современном обществе.
 3. Социальные изменения в современном обществе и перспективы развития социальной работы.
 4. Характеристика социальной работы в условиях глобальной конкуренции стран. Задачи научного исследования социальной работы в условиях глобальной конкуренции государств и обществ.

Практическое занятие (в форме семинара) 25 (4 ч.). **Тема 25. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в современный период.
2. Проблемы развития социальной работы в странах Европы и осмысление этих проблем в теории социальной работы.
3. Перспективные направления и формы реализации социальной работы в условиях меняющегося общества.
4. Интернационализация усилий служб социальной работы по решению проблем социальной поддержки населения.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).

1. Объективные предпосылки возникновения и развития теории социальной работы как научной дисциплины.
2. Социальная работа в разных моделях теоретического обоснования.
3. Состояние социальной работы в условиях современной России.
4. Связь социальной политики и социальной работы.
5. Концепции модернизации социальной работы в XXI веке.
6. Социальная работа как профессиональная деятельность.
7. Традиция гуманитарного мышления в теории социальной работы.
8. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических оснований социальной работы.
9. Связь теории социальной работы, социологии и социальной психологии.
10. Технологии социальной работы.
11. Экономические функции и методы социальной работы.
12. Концепция "независимой жизни" как философия и методология социальной работы.
13. Взаимоотношения субъектов и субъектов социальной работы.
14. Обеспечение социального здоровья молодежи как направление социальной работы.
15. Роль социальной работы в формировании социального благополучия людей.
16. Теории и модели социальной работы.
17. Социологические исследования как инструмент познания проблем социальной работы.
18. Духовный аспект социальной работы.
19. Основные парадигмы социальной работы.
20. Социальная политика и социальная работа: роль социальной политики в теории социальной работе.
21. Классификация субъектов социальной работы и их особенности.
22. Социальная работа как знание, деятельность и специальность.
23. Функциональная школа социальной работы.
24. Взаимосвязь социальной работы с педагогикой, социологией и психологией.
25. Духовно-нравственный облик социального работника.
26. Международные центры социального сотрудничества по развитию социальной работы.
27. Негативная дезинтеграция как предмет социальной работы.
28. Роль внутренней культуры личности и коммуникации в практике социальной работы.

29. Теоретические основы социальной работы с семьей.
 30. Концепция социального государства как теоретическая основа социальной работы.

5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, видеоматериалами. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация, развернутое обсуждение, круглый стол (дискуссия).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Становление теории социальной работы в России и за рубежом	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
2.	Философские основы социальной работы	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
3.	Социологические парадигмы в теории социальной работы	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
4.	Психолого-ориентированные теоретические модели в социальной работе	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
5.	Педагогические основы социальной работы	Лекция 5. Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Групповая дискуссия, работа в группах Консультирование с использованием дистанционных технологий
6.	Взаимосвязь социальной работы с естественными и техническими науками	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Проверка домашних заданий с использованием дистанционных технологий

			технологий
7.	Социальная работа в системе научного знания	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий с использованием дистанционных технологий
8.	Современные подходы к определению объекта и предмета теории социальной работы	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий с использованием дистанционных технологий
9.	Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы	Лекция 9. Семинар 9 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством дистанционных технологий
10.	Принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы.	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
11.	Современные парадигмы, теории и модели социальной работы.	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Групповая дискуссия, работа в группах Консультирование и проверка домашних заданий
12.	Социальное пространство практики социальной работы	Лекция 12. Семинар 12. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Групповая дискуссия, работа в группах Консультирование и проверка домашних заданий
13. 3.	Социальная работа в контексте социальной политики	Лекция 13. Семинар 13. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
14.	Теоретико-прикладные основы социальной работы с клиентом	Лекция 14. Семинар 14. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
15.	Теоретико-прикладные основы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности	Лекция 15. Семинар 15. Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
16.	Основные методы практической социальной работы	Лекция 16. Семинар 16	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий
17.	Методологические аспекты становления профессии «Социальная работа»	Лекция 17 Семинар 17 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
18.	Профессиограмма социального работника	Лекция 18 Семинар 18 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
19.	Профессиональное воспитание и социальное образование специалиста по социальной работе	Лекция 19 Семинар 19 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
20.	Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика	Лекция 20 Семинар 20 Самостоятельная работа	Групповая дискуссия, работа в группах Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
21.	Доктринальные детерминанты развития и модернизации социальной работы в России	Лекция 21 Семинар 21 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
22.	Проблемное поле социальной работы	Лекция 22 Семинар 22 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
23.	Социальная работа как инструмент сохранения и развития человеческого капитала	Лекция 23 Семинар 23 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
24.	Динамика научного знания в социальной работе	Лекция 24 Семинар 24 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий
25.	Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI веке.	Лекция 25 Семинар 25 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении к программе дисциплины.

7.1 Задания в тестовой форме (фрагмент).

1. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант:
А) социальная работа – это профессия...
Б) социальная работа – это прикладная наука...
В) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...
Г) социальная работа – учебная дисциплина...
Д) социальная работа – это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности*
2. Профессиональные знания социального работника включают:
А) методику и технологию социальной работы*
Б) возрастную психологию
В) возрастную физиологию
Г) методы социального управления и планирования*
3. Одним из принципов организации социальной работы согласно этой модели заключается в том, что социальные услуги должны быть доступны всем нуждающимся в них:
А) гуманистическая модель*
Б) когнитивная модель
В) социально-радикальная модель

7.2 Образец контрольного задания.

Задание 1.

Охарактеризуйте сходство и различие западных и отечественных теоретических парадигм и моделей социальной работы.

Примерное содержание ответа.

В западной модели помощи идеи альтруизма находят свое развитие в логике идей индивидуализма, где чувства мысли и желания отдельного человека выступают как высшая самооценность. Отсюда специфика рефлексии помощи, когда клиентом выступает как индивид и отдельная группа, которым отдается предпочтение, так и сообщество и община, которые рассматриваются в логике субъектности.

В основе философии помощи отечественной модели лежат идеи соборности. Альтруизм восходит к общинному коллективизму, к этической, нравственной идее народности, как идее истинности и справедливости. Отсюда не случайно наибольшее развитие получают общественные, общинные формы помощи не только в дореволюционной, но и в постреволюционной России. Таким образом, индивидуальность здесь проявляется через общинность, и коллективность становится базовым принципом помощи. В этом можно увидеть специфические социогенетические корни отечественной модели помощи и милосердия.

В основе мировоззренческой доктрины помощи и в отечественной и в западной моделях лежали принципы и идеи христианства. В западной модели процесс помощи рефлексировался как духовное преображение, которое «предполагало внутреннее изменение, обновление духа, что вело к «воскрешению» и «возрождению» и превращало грешника-нарушителя в достойного члена общины».

В западной модели помощи участие в судьбе человека принимали различные конфессии. Антагонизм вероисповедания привнес в модель помощи эгалитарные тенденции личностной свободы.

Социальная работа как профессия в западной модели помощи возникает из добровольного общественного движения феминисток и либерально-демократической оппозиции. Аналогичная тенденция наблюдается и в России. Но если в западной модели развитие от добровольной помощи к профессиональной носило непрерывный характер, т.е. для западной модели характерен эволюционный путь развития, то в России развитие профессии носило дискретный, т. е. прерывистый характер. Даже ее современный, профессиональный этап характеризуется тем, что специалисты «рекрутируются» из других профессий и служб, и их становление как профессионалов осуществляется на основе собственного эмпирического опыта и имплицитных профессиональных представлений.

Понятийное поле в западной модели помощи складывалось на основе медицинских, социологических, конфессиональных, юридических и психологических подходов. Психология явилась методологической базой развития знания социальной работы, а техника групповой и терапевтической работы легла в основу ее методики.

Понятийное поле социальной помощи в России складывалось под воздействием иных факторов. Два направления — социальное обеспечение и социальная работа — в России предстают в единстве, включая в себя просвещение, образование, медицину, социальную политику. Оно выступало объединяющей формой, парадигмой, где нашли свое развитие все вышеназванные процессы. Этим и объясняется та разорванность «понятийного сознания», когда социальную работу идентифицируют с социальной педагогикой, социальным обеспечением, социальной медициной.

Отечественная модель помощи развивалась в течение нескольких столетий в тесном контакте с западной моделью помощи. Экстраполяция идей, государственных законов, включенность отечественной науки и демократической общественности в процессы западной цивилизации своеобразным образом отразилось на процессах помощи. Многие идеи и законы, особенно в период Петровских реформ, были декларированы, когда еще не было объективных условий для их реализации. Отсюда западная модель помощи выступала своеобразной «абсолютной идеей», видение и «осознание» которой позволяло намечать свои перспективы роста и развития. Эти тенденции присутствуют и в современной отечественной модели помощи.

7.3. Перечень контрольных вопросов к экзамену.

I семестр.

- 8 Социальная работа как вид профессиональной деятельности по решению противоречий между человеком и обществом.
- 9 Формирование потребности и появление социальной работы как профессии, научной теории и учебной дисциплины. Структура, цели и задачи учебного курса «Теория социальной работы».
- 10 Социальная работа как система знаний. Понятие предмета социальной работы как учебной дисциплины. Роль теоретических знаний в становлении профессионального социального работника.
- 11 Исторические корни социальной работы. Социальная работа как институт современного общества. Проблемы становления института социальной работы в России и за рубежом.
- 12 Понятие философии социальной работы. Функции философии по отношению к социальной работе. Предмет и проблематика философии социальной работы.
- 13 Философские и методологические предпосылки оформления социальной работы. Парадигмы философии социальной работы.
- 14 Человек как объект социального воздействия и субъект собственного изменения.

- Концепция уникальности судьбы и духовной ситуации человека как важнейший компонент философии социальной работы.
- 15 Взаимосвязь философских концепций человека и теоретических моделей социальной работы. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа теории и практики социальной работы.
 - 16 Роль социологии в организации социальной работы. Спектр направлений влияния социологии на социальную работу.
 - 17 Социологические теории социальной работы: системная теория, модели жизни, радикальная, марксистская и др. Характеристика новых тенденций развития социологических аспектов социальной работы.
 - 18 Особенности использования изучения социологической проблематики в практической деятельности социальных работников.
 - 19 Использование социологической информации и социологических методов в социальной работе. Роль социологических знаний в становлении профессионализма социального работника.
 - 20 Социальная работа и психология. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Психика человека как предмет воздействия социального работника.
 - 21 Психологические теории и методы в социальной работе. Направления психологии, имеющие важное значения для практики социальной работы. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности психологического консультирования.
 - 22 Индивидуальная работа с клиентом. Психологическое обеспечение социальной работы.
 - 23 Технологические способы, используемые в групповой и индивидуальной социальной работе: психодрама и музыка, психосинтез, гештальт-терапия. Использование коммуникативных моделей, опирающихся на традиции общения.
 - 24 Социальная работа и педагогика. Роль педагогики в социальной работе. Основные направления интеграции педагогики и социальной работы.
 - 25 Концепция социализации в теориях социальной работы. Педагогические аспекты и принципы социальной работы. Педагогические методы социальной работы: метод включения личности в коллективную деятельность; метод включения в постепенно усложняющуюся деятельность; метод закрепления положительного опыта; метод педагогической коррекции.
 - 26 Социальная работа и социальная педагогика.
 - 27 Взаимосвязь социальной работы с медициной. Взаимосвязь социальной работы с геронтологией и гериатрией.
 - 28 Соотношение социальной работы и реабилитологии. Социальная работа как методологическая основа реабилитологии. Объект реабилитологии.
 - 29 Взаимосвязь социальной работы с техническими науками в рамках процесса информатизации.
 - 30 Предметная классификация наук. Система и структура социального научного знания.
 - 31 Предметная область теории социальной работы как предпосылка ее самоопределения в системе наук.
 - 32 Комплексно-интегративный характер социальной работы и его отражение в теории социальной работы.
 - 33 Многообразие межпредметных связей дисциплины «теория социальной работы».
 - 34 Понятия науки и научной теории. Структура объекта исследования науки. Объект изучения теории социальной работы, его особенности, специфика.
 - 35 Понятие предмета изучения науки. Предмет изучения теории социальной работы и его особенности.
 - 36 Особенности предметной самоидентификации теории социальной работы.

- 37 Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки.
- 38 Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории. Категориальный аппарат социальной работы, состояние и проблемы развития.
- 39 Категории социальных наук, используемые в социальной работе. Основные категории социальной работы (структурная социальная работа, «социальные сети», социальная биография, социальная защита, социальное обеспечение).
- 40 Категории, отражающие сущностный аспект социальной работы, технологический аспект, характеризующие качественное состояние социальной работы.

II семестр.

- 7 Концептуальные принципы социальной работы. Операционные принципы социальной работы.
- 8 Этические принципы социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития, единства сознания и деятельности) социальной работы. Принципы гуманизма, социального реагирования, в социальной работе.
- 9 Функции социальной работы: объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая, практическая, диагностическая и др.
- 10 Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия.
- 11 Парадигмальность как существенная черта теории социальной работы. Взаимосвязь основных теоретических моделей социальной работы и базовых научных дисциплин.
- 12 Классификации теоретических моделей социальной работы.
- 13 Психологические теории социальной работы: психодинамическая, бихевиористская, экзистенциальная, гуманистическая.
- 14 Комплексные теории социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, коммуникативно-ролевая и др.
- 15 Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие социального пространства практики социальной работы.
- 16 Физическое пространство, информационное пространство, пространство социальных отношений.
- 17 Пространство нормативно-правовых требований, пространство ценностных и этических представлений. Их характеристика и влияние на практику социальной работы.
- 18 Взаимосвязь материальных и нематериальных пространств социальной работы.
- 19 Понятие политики и политической деятельности, цели, объекты и субъекты политики, внутренняя и внешняя политика. Социальная политика как направление внутренней политики государства.
- 20 Цели, объекты и субъекты социальной политики. Социально-политический курс государства как единство социального заказа общества и политических целей и идеологии правящей политической элиты.
- 21 Модели социальной политики и их связь с институционализированными формами социальной работы в различных зарубежных странах. Особенности социально-политического курса современного российского государства.
- 22 Задачи социальной политики в отношении различных социальных групп населения.
- 23 Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы. Основные характеристики клиентов социальной работы.
- 24 Проблема построения взаимоотношений специалиста с клиентом, обеспечивающих

- продуктивное решение проблем клиента.
- 25 Основные типы взаимоотношений между специалистом и клиентом. Динамика взаимоотношений в процессе решения проблем.
 - 26 Проблемы взаимоотношений «работник – клиент» в различных парадигмах социальной работы.
 - 27 Становление системы социального обслуживания как существенная тенденция социальной политики. Социальное обслуживание населения как современная парадигма социальной работы и высокоэффективная социальная технология.
 - 28 Сущность социального обслуживания как социальной системы. Группы функций социального обслуживания. Основные принципы и виды социального обслуживания.
 - 29 Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России. Перспективы развития системы социальных служб России.
 - 30 Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии.
 - 31 Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д.
 - 32 Понятия методологии и метода социальной работы. Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы.
 - 33 Методы социальной работы, их классификация.
 - 34 Основные методы социальной работы (социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические, социально-психологические).

III семестр.

- 7 Предназначение социальной работы как профессии. Миссия социального работника.
- 8 Сходства и различия социальной работы и других видов профессий, ориентированных на оказание помощи людям (врач, психолог, социальный педагог, консультант по профессиональному самоопределению, консультант по личностному росту и др.).
- 9 Многоуровневая система социальной работы: содержание социальной работы на макро-, мезо- и микроуровне.
- 10 Понятие «профессиограмма социального работника». Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Группы личностных качеств социального работника.
- 11 Функции и роли социального работника. Диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная и другие функции социального работника.
- 12 Понятие профессионализма. Профессиональные подходы социального работника: воспитательный, фасилитативный, адвокативный.
- 13 Классификация и дифференциация профессиональных ролей социального работника
- 14 Понятие профессионального социального образования.
- 15 Тенденции развития социального образования. Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования.
- 16 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.
- 17 Особенности организации социального образования в ведущих странах мира.
- 18 Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Сущность и причины профессиональных рисков. Понятие синдрома эмоционального выгорания (СЭВ).
- 19 Симптомы СЭВ: физические, эмоциональные, поведенческие, социальные и др. Характеристика ключевых симптомов СЭВ.
- 20 Профилактика и лечение СЭВ.
- 21 Доктринальные детерминанты развития социальной работы в современной России. Характеристика социально-экономического и духовного состояния российского общества, определяющего запрос общества на социальную работу.
- 22 Основные принципы развития социального государства. Факторы и особенности,

- влияющие на выработку и реализацию социальной политики.
- 23 Потребности модернизации системы социальной работы в современном российском обществе.
 - 24 Социальная работа и доктрина социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности.
 - 25 Гражданское общество и социальная работа. Социальная работа и модернизация Российского общества.
 - 26 Место социальной работы среди приоритетов развития российского общества. Роль социальной работы в рыночной экономике. Трёхуровневая модель социальной защиты населения.
 - 27 Понятие «человеческий капитал». Роль онтологических особенностей социальной работы. Подходы в использовании человеческих ресурсов.
 - 28 Воспроизводство человеческого капитала. Накопление и развитие человеческого капитала как комплексная проблема. Направления развития системы социального обслуживания.
 - 29 Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей.
 - 30 Социальная работа как фактор сохранения и увеличения индивидуального и общественного человеческого капитала
 - 31 Взаимосвязь между теорией социальной работы и социальными изменениями в современном обществе.
 - 32 Теория и практика социальных изменений как фактор развития научных представлений о месте и содержании социальной работы в современном обществе.
 - 33 Социальные изменения в современном обществе и перспективы развития социальной работы.
 - 34 Характеристика социальной работы в условиях глобальной конкуренции стран. Задачи научного исследования социальной работы в условиях глобальной конкуренции государств и обществ.
 - 35 Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в современный период.
 - 36 Проблемы развития социальной работы в странах Европы и осмысление этих проблем в теории социальной работы.
 - 37 Перспективные направления и формы реализации социальной работы в условиях меняющегося общества.
 - 38 Интернационализация усилий служб социальной работы по решению проблем социальной поддержки населения.

8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	1 балл	3 балла	12 баллов
<i>Контрольная работа</i>	4 балла	8 баллов	8 баллов
<i>Самостоятельная работа</i>	3 балла	6 баллов	6 баллов
<i>Решение ситуационных задач</i>	3 балла	6 баллов	12 баллов
<i>Эссе</i>	4 баллов	4 балла	4 баллов
<i>Тест</i>	11 баллов	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	13 баллов	26 баллов	26 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Система оценивания результатов тестирования.

Оценка	Количество верных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Хорошо	75-89% правильных ответов
Удовлетворительно	60-74% правильных ответов
Неудовлетворительно	менее 60% правильных ответов

Система оценивания устного ответа на экзамене.

Оценка	Критерии оценки
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Основная литература.

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471617>
2. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468835>
3. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488264>
4. Теория социальной работы : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02942-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468579>

5. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02693-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469197>

9.2 Дополнительная литература

1. Мельников, С. В. Теория социальной работы : учебное пособие / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0677-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91124.html>
2. Мельников, С. В. Теория социальной работы в схемах : учебное наглядное пособие для бакалавров / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0749-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99919.html>
3. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 474 с. — ISBN 978-5-394-03368-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85463.html>

9.3. Периодические издания

1. Социальное обеспечение
2. Отечественный журнал социальной работы (ISSN: 2307-1125)
3. Социальная работа (<http://ssopir.ru/archive/pap.htm>).
4. Социальная работа: теория, технология, образование».
5. Социальная защита в России». <https://sotszashita.ru/>
6. Социальное обеспечение». (ISSN: 0132-1609)
7. Социальное обслуживание. https://soc-education.ru/education/library/soc_obslug/
8. Профессиональная библиотека работника социальной службы.
9. Вестник социальной работы. <https://psysocwork.ru/nauka/nauchnyj-zhurnal-vestnik-sotsialnoj-politiki/vypuski-zhurnala/>

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная),

- (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
 16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
 17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
 18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
 19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
 20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
 21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
 22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
 23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
 24. Справочно-правовая система «Консультант Плюс», сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «Деловые бумаги», «Международное право», «Эксперт-приложение», «Документы СССР», «Комментарии законодательства», «Консультации для бюджетных организаций».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.gumer.info/>
7. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы

предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB B

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (в виде отдельного документа);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в отдельном файле).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
социологии
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Б1.О.08 «История социальной работы» по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 - «Социальная работа»

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____ (_____
«_____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____ (_____).